



***. Phụ lục:**

A. Mở đầu:

I. Lí do chọn đề tài	Trang 2
II. Mục đích nghiên cứu	Trang 3
III. Đối tượng nghiên cứu	Trang 3
IV. Phương pháp nghiên cứu	Trang 3
V. Phạm vi nghiên cứu	Trang 3

B. Nội dung:

I. Cơ sở lí luận	Trang 3
II. Thực trạng	Trang 5
III. Các biện pháp thực hiện	Trang 6
IV. Kết quả đạt được	Trang 19

C. Bài học kinh nghiệm	Trang 20
------------------------	----------

D. Kết luận và kiến nghị	Trang 20
--------------------------	----------

E. Tài liệu tham khảo	Trang 21
-----------------------	----------

A. Mở đầu:



I. Lí do chọn đề tài:

Giáo dục là quá trình truyền thụ những tri thức, những kinh nghiệm, những kĩ năng đồng thời bồi dưỡng những phẩm chất đạo đức cần thiết và chuẩn bị tâm thế cho người học đi vào cuộc sống lao động tự lập, góp phần xây dựng và bảo vệ đất nước.

Nhân cách của con người chỉ có thể được hình thành thông qua hoạt động giao tiếp, hoạt động giáo dục. Khi đọc một bài báo viết về giáo dục, người ta đã viết như sau: “Trẻ em như tờ giấy trắng, nhà giáo dục muốn viết gì chẳng được và nhà giáo dục là tấm gương phản chiếu của học sinh.” Chính vì thế nên khi nói về giáo viên chủ nhiệm, một nhà sư phạm dân chủ người Nga Konstantin Dmitrievich Ushinski (1824 – 1870) đã viết: “ Nhân cách của người thầy chính là sức mạnh có ảnh hưởng to lớn đối với học sinh, sức mạnh đó không thể thay thế bằng bất kì cuốn sách giáo khoa nào, bất kì câu chuyện châm ngôn đạo đức, bất kì một hệ thống khen thưởng hay trách phạt nào khác.”

Mỗi thành viên trong nhà trường phải là một cộng tác viên nhiệt tình, có trách nhiệm trong công tác giáo dục các em, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm. Giáo viên chủ nhiệm là người xây dựng một tập thể lớp vững mạnh, đoàn kết; một tập thể lớp đoàn kết vững mạnh sẽ là động lực thúc đẩy mọi hoạt động, nhất là hoạt động học tập trong nhà trường.

Qua nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp, gặp rất nhiều đối tượng học sinh, học sinh chăm ngoan học giỏi cũng có, học sinh lười học cũng có, học sinh cá biệt đánh nhau, trốn học, cúp tiết chơi game cũng có ... Vì vậy, ngay từ những ngày đầu nhận lớp tôi luôn đặc biệt chú trọng đến việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Xuất phát từ các lí do trên tôi quyết định chọn và nghiên cứu đề tài: “Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm lớp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh”

II. Mục đích nghiên cứu:



Tôi nghiên cứu đề tài này nhằm giúp giáo viên nắm bắt được một số phương pháp để giáo dục học sinh toàn diện, nhằm tạo điều kiện cho học sinh phát huy năng lực học tập của bản thân cũng như khả năng tham gia các hoạt động phong trào trong và ngoài nhà trường.

III. Đối tượng nghiên cứu:

Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm lớp nhằm nâng cao chất lượng chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

IV. Phương pháp nghiên cứu:

Phương pháp quan sát, điều tra, tìm tòi, trao đổi, thống kê, xử lý số liệu.

V. Phạm vi nghiên cứu:

Học sinh lớp 6A1 trường THCS TT Đắk Mâm, năm học 2015 – 2016.

B. Nội dung:

I. Cơ sở lí luận:

- Theo điều 31 của điều lệ trường THCS, trường THPT và trường THPT có nhiều cấp học (Ban hành kèm theo thông tư số 12/2011/TT- BGDDT ngày 28 tháng 3 năm 2011 của BGD và ĐT qui định giáo viên chủ nhiệm có các nhiệm vụ sau đây:

+ Xây dựng kế hoạch các hoạt động giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục đảm bảo tính khả thi, phù hợp với đặc điểm học sinh, với hoàn cảnh điều kiện thực tế nhằm thúc đẩy sự tiến bộ của cả lớp và của từng học sinh.

+ Thực hiện các hoạt động giáo dục theo kế hoạch đã xây dựng.

+ Phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh, với các giáo viên bộ môn (GVBM), Đoàn TNCS HCM, đội TNTP HCM, các tổ chức xã hội có liên quan trong việc hỗ trợ, giám sát việc học tập, rèn luyện, hướng nghiệp của học sinh lớp mình chủ nhiệm và góp phần huy động các nguồn lực trong cộng đồng phát triển trong nhà trường.

+ Nhận xét, đánh giá và xếp loại học sinh cuối kì và cuối năm học; đề nghị khen thưởng và kỉ luật học sinh; đề nghị danh sách được lên lớp thẳng,



phải kiểm tra lại, phải rèn luyện thêm về hạnh kiểm trong kì nghỉ hè, phải ở lại lớp, hoàn chỉnh việc ghi sổ điểm và học bạ của học sinh.

+ Báo cáo thường kì hoặc đột xuất về tình hình của lớp với Hiệu trưởng.

- Từ các nhiệm vụ trên có thể thấy Giáo viên chủ nhiệm (GVCN) thực hiện hai chức năng chủ yếu là chức năng giáo dục (là nhà giáo dục trực tiếp với tập thể và từng học sinh trong lớp) và chức năng quản lí (là nhà quản lí với lớp chủ nhiệm)

+ Với vai trò là nhà giáo dục, GVCN phải đảm bảo phối hợp các hoạt động giáo dục trên lớp và giáo dục ngoài giờ lên lớp, thực thi các nhiệm vụ giáo dục toàn diện (đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ...) đối với mỗi học sinh; xây dựng lớp học trở thành một tập thể học sinh, tức là tạo một môi trường giáo dục và phương tiện tác động đảm bảo được hiệu quả giáo dục toàn diện nhân cách học sinh (về nhận thức, thái độ, hành vi)

+ Với vai trò là nhà quản lí, GVCN phải nắm vững tình hình, đặc điểm, hoàn cảnh của mỗi học sinh trong lớp; tổ chức bộ máy quản lí lớp theo cơ cấu hợp lí và đảm bảo cho bộ máy này hoạt động có hiệu quả, chỉ đạo các hoạt động của lớp theo kế hoạch chung của nhà trường.

- Ngoài ra, GVCN lớp là người đại diện cho Hiệu trưởng quản lí toàn diện học sinh của một lớp học. GVCN còn là người đại diện quyền lợi, nguyện vọng chính đáng của tập thể học sinh, là cầu nối giữa các lớp với Hiệu trưởng và các thầy cô giáo. Ngoài ra, GVCN là cầu nối giữa nhà trường với gia đình và các tổ chức xã hội, là người tổ chức phối hợp, liên kết các lực lượng trong quá trình thực hiện mục tiêu giáo dục.

Như vậy, GVCN là người có vai trò xây dựng tập thể lớp đoàn kết vững mạnh, tổ chức, điều khiển, lãnh đạo các hoạt động giáo dục của tập thể lớp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

II. Thực trạng:

Một số gia đình công việc làm ăn của bố mẹ luôn bận rộn, làm xa nên thời gian gần gũi, quan tâm giáo dục con em mình không nhiều, nhiều phụ



huynh phó mặt cho nhà trường và xã hội, gặp mặt GVCN là trăm sự nhờ thầy, nhờ cô quan tâm giúp đỡ chứ gia đình giáo dục con không nghe lời.

Một số GVCN vì thời gian giảng dạy nhiều nên hiệu quả trong công tác chủ nhiệm vẫn chưa cao. Một số GVCN quá nghiêm khắc với hs dẫn đến việc học sinh không dám gần gũi, không dám thổ lộ tâm tư nguyện vọng của mình, tạo nhiều áp lực cho học sinh. Ngược lại cũng có một số GVCN thì thờ ơ, dễ dãi, nuông chiều học sinh dẫn đến học sinh ỷ lại, không tự giác thực hiện công việc.

Trường THCS TT Đăk Mâm được thành lập năm 2002. Trong nhiều năm qua, được sự quan tâm của các cấp ủy Đảng, sự nỗ lực không mệt mỏi của BGH nhà trường cùng với sự phấn đấu không ngừng của đội ngũ cán bộ giáo viên, công nhân viên trong nhà trường, đến nay trường đã đạt được nhiều thành tích cao về mọi mặt. Cơ sở vật chất được trang bị đầy đủ, có đầy phòng học bộ môn, khu giáo dục thể chất... Trường được công nhận là một trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2, là bộ mặt giáo dục nổi bật của huyện nhà, là nơi thường xuyên được PGD tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao... cho cả học sinh lẫn giáo viên.

Nhà trường, các tổ chức Đoàn, đội ... thường xuyên tổ chức các hoạt động học tập, thể thao, vui chơi cho học sinh trong toàn trường nhân kỉ niệm các ngày lễ lớn. Tuy nhiên, một số bộ phận phụ huynh vẫn chưa thật sự chú ý đến các hoạt động sinh hoạt tập thể mà chỉ chú tâm đến kết quả học văn hóa của con em mình. Do đó đòi hỏi GVCN phải có sự khéo léo, nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ mới có thể làm tốt vai trò của mình.

Trong năm học 2015 – 2016 tôi được phân công chủ nhiệm lớp 6A1, một lớp hội tụ nhiều học sinh ưu tú của cấp tiểu học về mặt học tập lẫn văn nghệ, thể thao. Nhưng trong đó vẫn còn một số em chưa ham học, nghịch ngợm, hay chọc phá bạn bè, tự ti với bản thân và luôn sống như con rùa rụt cổ. Còn có một số em gia đình có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, bố mẹ bị bệnh nặng.



Là một GVCN tôi luôn trăn trở làm thế nào để làm tốt vai trò của mình, làm thế nào để học sinh học tập tại đây coi ngôi trường là ngôi nhà thứ hai của các em, làm cho học sinh cảm nhận được: “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui.” Đồng thời làm sao để các em có điều kiện phát huy năng lực học tập cũng như năng khiếu của bản thân, được giáo dục kỹ năng sống, được vui chơi, tự tin thể hiện bản thân mình, được thầy cô và bạn bè công nhận thành tích mình đạt được. Khi GVCN làm được những việc trên cũng đồng nghĩa với việc tạo cho phụ huynh có lòng tin với giáo viên, sẵn sàng đầu tư cho việc học tập cũng như khích lệ cho các em tham gia các hoạt động phong trào.

Khi nhận lớp chủ nhiệm, bản thân tôi luôn cố gắng để xây dựng một tập thể lớp đoàn kết vững mạnh, quan tâm tất cả các đối tượng học sinh đặc biệt là các em có học lực yếu hơn, giúp một số em vượt qua khó khăn, xóa bỏ tự ti để các em cùng hòa nhập với tập thể. Bên cạnh đó tôi luôn học hỏi kinh nghiệm từ các đồng nghiệp, bản thân tìm mọi cách để có thể duy trì và phát triển cao hơn kết quả học tập mà các em đã có ở cấp tiểu học.

Qua nhiều năm chủ nhiệm, tôi đúc rút được một số kinh nghiệm cho bản thân và mạnh dạn áp dụng cho lớp nhằm đưa tập thể lớp phát triển đi lên và đã đạt được một số hiệu quả đáng kể.

III. Biện pháp thực hiện:

1. Tìm hiểu thuận lợi, khó khăn chung của cả lớp.

Năm học 2015 – 2016, lớp 6A1 có 39 học sinh, trong đó có 24 nữ, 15 nam, không có học sinh dân tộc. Bước đầu tôi tìm hiểu và nắm bắt được một số thuận lợi và khó khăn của lớp như:

a. Thuận lợi:

+ Được sự quan tâm giúp đỡ của Ban giám hiệu (BGH) nhà trường, tạo điều kiện về cơ sở vật chất cho lớp như lắp đặt máy chiếu trong lớp học, may rèm cửa để tránh chói khi học sinh nhìn lên bảng.

+ Giáo viên bộ môn (GVBM) sự nhiệt tình trong công tác giảng dạy.



+ Được sự quan tâm của phụ huynh học sinh (PHHS) đến việc học tập của con em mình.

+ Đa số học sinh gần trường nên tiện cho việc đi lại.

+ Hầu hết các em học sinh chăm ngoan, học giỏi, lễ phép, tính tình cởi mở, vui vẻ, hòa đồng, trong sáng.

b. Khó khăn:

+ Một số em nhà xa như : Hạnh ở Đức Xuyên nên phải thuê nhà ở trọ; Lâm ở Giang Cách, Đăk Drô; Thúy Quỳnh ở Đăk Tâm, Đăk Drô nên việc đi lại phụ thuộc vào sự đưa đón của gia đình.

+ Năm đầu cấp nên còn nhiều bỡ ngỡ, chưa bắt nhịp kịp vào việc học, chưa quen với cách học ở cấp THCS.

+ Viết bài còn chậm ảnh hưởng đến việc tập trung nghe giảng.

2. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm lớp:

Ngay từ những ngày đầu khi nhận lớp chủ nhiệm, năm bắt được các thuận lợi và khó khăn trên; tôi đã lên kế hoạch chủ nhiệm cho lớp. Trong kế hoạch liên quan đến nhiều mặt hoạt động của lớp dựa trên đặc điểm riêng của lớp và mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm trong năm học của nhà trường. Một số kế hoạch cụ thể như:

a. Bầu ban cán sự lớp tạm thời:

Thông qua sự giới thiệu của các học sinh trong lớp, lớp đã nhất trí bầu ra được BCS lớp tạm thời như sau:

+ Lớp trưởng: Đinh Thị Hà Nhi.

+ LPHT: Hồ Thị Phương Anh.

+ LPLĐ: Lê Quốc Khánh

+ LPVTM: Nguyễn Thị Hồng Xuân.

+ Các tổ trưởng, tổ phó của các tổ.

+ Đội cờ đỏ: Vy – Hiền

b. Xây dựng kế hoạch chung:

- Tư tưởng đạo đức:



- + Xây dựng một tập thể đoàn kết, thống nhất, yêu thương giúp đỡ nhau.
- + Phối hợp chặt chẽ với gia đình, nhà trường, ban thi đua để phát hiện, uốn nắn kịp thời những học sinh vi phạm.
- + Động viên, khuyến khích các em tự giác trong học tập, tham gia sôi nổi các hoạt động tập thể, các hoạt động xã hội.

- Mục tiêu phấn đấu:

*. Mục tiêu chung

+ 100% học sinh nghiêm túc chấp hành điều lệ trường THCS, nội qui do trường, lớp đề ra, chấp hành tốt luật lệ an toàn giao thông (ATGT), tham gia phòng chống ma túy, tệ nạn xã hội, tội phạm trong học đường.

+ 100% tham gia đầy đủ, nhiệt tình các hoạt động phong trào do nhà trường, đoàn, đội tổ chức.

+ Xây dựng chỉ tiêu phấn đấu trong năm học cho tập thể lớp, sau đó đưa ra thảo luận thống nhất trong buổi đại hội chi đội.

+ Cuối năm đạt chi đội vững mạnh.

+ Duy trì sĩ số 100%

*. Mục tiêu cụ thể:

+ Học lực: Giỏi 17 học sinh, khá 22 học sinh, không có học sinh có học lực trung bình, yếu, kém.

+ Hạnh kiểm: 100% hạnh kiểm tốt.

+ Lao động giỏi: 100%

c. Biện pháp thực hiện để đạt mục tiêu đề ra:

- GVCN quản lý chung mọi hoạt động của lớp.

- Liên hệ chặt chẽ với giáo viên bộ môn (GVBM), PHHS để hiểu đặc điểm riêng của từng học sinh.

- Dự giờ lớp chủ nhiệm để nắm bắt được tình hình học tập của lớp.

- Bám lớp, tìm hiểu tâm tư nguyện vọng của học sinh thông qua các học sinh khác để gần gũi với các em hơn.

- Tìm hiểu động cơ vi phạm để giúp các em sửa chữa kịp thời



- Đề cao vai trò tự quản của ban cán sự (BCS) lớp.
- Thực hiện các buổi sinh hoạt 15 phút đầu giờ khoa học, với nhiều nội dung phong phú, thiết thực.
- Tổ chức ngoại khóa theo chủ điểm trong tháng nhằm qua đó giáo dục kỹ năng sống và giáo dục đạo đức cho học sinh.
- Định hướng cho các em tích cực tham gia các hoạt động sinh hoạt tập thể, văn nghệ, thể dục thể thao.
- Thực hiện quy tắc: “Kỷ cương, tình thương, trách nhiệm”.
- Xử lý nghiêm những học sinh thường xuyên vi phạm nội quy trường lớp và thông báo kịp thời đến PHHS.
- Lập kế hoạch “xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.
- Kế hoạch nhằm khuyến khích động viên học sinh tích cực, tự giác trong học tập nhằm nâng cao hiệu quả học tập.

Như vậy trong quá trình thực hiện GVCN dựa vào kế hoạch chung đã đề ra và biện pháp thực hiện mà triển khai cho học sinh. Tuy nhiên trong quá trình thực hiện phải linh động, sáng tạo thêm cho phong phú và phù hợp với tình hình thực tế nhằm mục đích đạt được hiệu quả cao nhất.

3. Tìm hiểu từng đối tượng học sinh:

a. Viết sơ yếu lý lịch:

Tuần đầu tiên, tôi cho học sinh viết bản sơ yếu lý lịch với các nội dung sau:

- Họ và tên học sinh: Ngày, tháng, năm sinh:
- Nơi sinh: Quê quán:
- Giới tính: Dân tộc: Tôn giáo:
- Chỗ ở hiện nay: Hộ khẩu thường trú:
- Tên cha: Nghề nghiệp: SĐT:
- Tên mẹ: Nghề nghiệp: SĐT:
- Môn học yêu thích nhất:
- Môn thể thao yêu thích nhất:
- Sở thích khác:



- Nguyện vọng, ước mơ của bản thân:
- Hoàn cảnh gia đình (mồ côi, hộ nghèo, cận nghèo):
- Số lượng anh chị em trong nhà:

Qua tìm hiểu sơ lược các nội dung trên tôi cơ bản đã nắm bắt được hoàn cảnh gia đình cũng như sở thích của từng học sinh. Cụ thể như em Nguyễn Văn Phước gia đình là hộ nghèo, có chị đang học lớp 8A1 cùng trường; bố bị bệnh tâm thần phân liệt nhiều năm nay, mẹ là lao động chính, trong nhà còn có ông nội bị bệnh tai biến cũng nằm một chỗ. Em Lê Thị Thanh cũng là hộ nghèo, bố mất. Tôi lập danh sách báo cáo lên nhà trường để các em được hỗ trợ trong các đợt phát động kêu gọi ủng hộ bạn nghèo của nhà trường.

b. Tìm hiểu qua tài liệu, qua các hoạt động hằng ngày:

Tìm hiểu học bạ tiểu học của học sinh để nắm được kết quả học tập cũng như những nhận xét của giáo viên về học sinh trong những năm học trước.

Gặp gỡ, giao tiếp hằng ngày với học sinh thông qua các hoạt động học tập, vui chơi, giải trí, thông qua các buổi lao động cô và trò cùng làm.... để tạo sự gần gũi, tạo niềm tin cho học sinh. Bên cạnh đó, có thể tìm hiểu thông qua các học sinh trong lớp để nắm bắt được tâm sinh lý của từng học sinh.

Qua tiếp xúc, tìm hiểu tôi nhận thấy rằng 6A1 là một tập thể đoàn kết, có ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm cao. Bên cạnh đó vẫn còn một số em ham chơi, đùa nghịch trong giờ học, chọc phá các bạn, tự ti với bản thân, lười học từ đó tôi đề ra một số biện pháp xử lý.

4. Xây dựng đội ngũ BCS lớp tự quản:

- Thông qua buổi đại hội trù bị, tôi cho các em ứng cử, đề cử BCS lớp. Sau đó cho các em ra trước lớp tranh cử, nêu lên những việc sẽ làm cho lớp nếu mình trúng cử. Cũng qua buổi đại hội trù bị, bầu đoàn chủ tịch, đoàn thư kí, ban kiểm phiếu.

- Tổ chức đại hội chi đội vào một buổi chiều để các em có thời gian thảo luận, đề xuất ý kiến, sau đó thống nhất thành nghị quyết hoạt động của lớp và đem ra thực hiện trong năm học.



B4T

TẢI MẪU LIÊN HỆ

091 552 1220

CÚ PHÁP: MÃ SKKN cần tải
(Khách lưu ý không gửi tên đề tài)

PHÍ TẢI: 50K/MẪU

Mua 2 tặng 1

THÔNG TIN HỎI ĐÁP:

Bạn còn nhiều thắc mắc hoặc muốn tìm kiếm thêm nhiều tài liệu sáng kiến kinh nghiệm mới mẻ khác của Trung tâm [Best4Team](#) Liên hệ dịch vụ [viết thuê sáng kiến kinh nghiệm](#) Hoặc qua SĐT Zalo: 091.552.1220 hoặc email: best4team.com@gmail.com để hỗ trợ ngay nhé!